

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация  
«Подольский социально-спортивный колледж»**

---



«Утверждаю»  
Директор АНПОО «ПССК»

Андрейцев М.Г.  
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА**

**Программа учебной и производственной практик**

по специальности среднего профессионального образования (СПО)

**39.02.01 «Социальная работа»**

Специальность: **39.02.01 Социальная работа**

Уровень образования: **среднее профессиональное образование**

Форма обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **специалист по социальной работе**

### **Пояснительная записка.**

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО, являются: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенция по избранной специальности.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Учебная и производственная практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по следующим направлениям:

<b>ПМ. 01</b>	<p><b>Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b></p> <p>В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят учебную и производственную практику по профилю специальности (концентрировано).</p> <p>В ходе практики обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями:</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Координировать работу по социально - бытовому обслуживанию клиента.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико - социального патронажа.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной</p>
-------------------	--

	<p>деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики трудной жизненной ситуации и в профилактике возникновения новых ТЖС;</li> <li>- осуществления социального патроната;</li> <li>- создания необходимых условий для адаптации лиц и пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;</li> <li>- координации работы по социально - бытовому обслуживанию клиента.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать медико - социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li>- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</li> <li>- выявлять лиц старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</li> <li>- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».</li> </ul> <p>На освоение программы практики по модулю предусмотрено:  Учебная практика – <b>72 часа</b>.  Производственная практика – <b>180 часов</b>.  Работа ведется по основным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение документации специалиста по патронированию семей, лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>2. Организация социально-педагого-психологической поддержки и взаимодействия с клиентом в критических и кризисных ситуациях.</li> <li>3. Социальное обслуживание клиентов различных категорий на дому.</li> </ol> <p>Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю модуля.</p>
<p><b>ПМ. 02</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Социальная работа с семьей и детьми.</b></p> <p>В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят учебную и производственную практику по профилю специальности (концентрировано). В ходе практики обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями:</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>

**ПК 2.3.** Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).

**ПК 2.4.** Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

**ПК 2.5.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

На освоение программы практики по модулю предусмотрено:

Учебная практика – **36 часа.**

Производственная практика – **144 часа.**

Работа ведется по трем основным направлениям:

1. Знакомство с социальной стороной деятельности учреждений, осуществляющих работу с семьей и детьми, нуждающимися в социальной помощи и поддержке (работа с документацией учреждения, социального работника).
2. Участие в разработке и реализации плана работы с семьями и детьми.
3. Проведение различных форм индивидуальной и групповой работы с семьей и детьми.

Практика проводится в организациях, направлении деятельности

	которых соответствуют профилю модулю.
<b>ПМ. 03</b>	<p style="text-align: center;"><b>Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.</b></p> <p>В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят учебную и производственную практику по профилю специальности (концентрировано). В ходе практики обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями:</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опеку, попечительство, патронаж).</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;</li> <li>- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;</li> <li>- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;</li> <li>- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;</li> <li>- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> <li>- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</li> <li>- анализировать и корректировать свою работу.</li> </ul> <p>На освоение программы практики по модулю предусмотрено: Учебная практика – <b>36 часов.</b></p>

	<p><b>Производственная практика - 72 часа.</b></p> <p>В ходе учебной практики работа ведется по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная работа в органах социальной защиты населения;</li> <li>- социальная работа в учреждениях здравоохранения;</li> <li>- социальная работа в учреждениях образования;</li> <li>- социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы;</li> <li>- социальная работа в учреждениях военного комиссариата;</li> </ul> <p>Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю модулю.</p>
<p><b>ПМ. 04</b></p>	<p><b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b></p> <p>В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят учебную и производственную практику по профилю специальности (концентрировано). В ходе практики обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями:</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Координировать работу по социально - бытовому обслуживанию клиента.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико - социального патронажа.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;</li> <li>-осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;</li> <li>-определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</li> </ul> <p>На освоение программы практики по модулю предусмотрено:</p> <p><b>Производственная практика - 36 часов.</b></p> <p><b>Работа ведется по основным этапам и направлениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная работа в органах социальной защиты населения;</li> <li>- социальная работа в учреждениях здравоохранения;</li> </ul>

	<p>- социальная работа в учреждениях образования.          Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю модулю.</p>
--	---

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Количество часов на прохождение преддипломной практики - **144 часа** (4 недели).

## **ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**

### **1. Пояснительная записка.**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

В ходе прохождения практики обучающийся овладевает следующими профессиональными компетенциями:

1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.
3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико – социального патронажа.
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- изучения и анализа диагностики трудной жизненной ситуации и в профилактике возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа; создания необходимых условий для адаптации лиц и пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;
- координировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента;

– создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов.

**уметь:**

– анализировать медико – социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

– пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

– выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

– оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации;

– активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

– осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».

**знать:**

– нормативно – правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, и нормы их правовой защиты;

– основные медико - социальные, социально – правовые, социально – психологические, социально – педагогические проблемы пожилых инвалидов; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

– структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

## **2. Принципы организации практики по профессиональному модулю.**

**1. Принцип демократизации** - практика реализуется через привлечение к практике внимания специалистов, администрации заведений, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

**2. Принцип гуманизации** - понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в колледже; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

**3. Принципы фундаментализации знаний** - реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что практика должна не только вооружать студентов знаниями, но и формировать потребность в их непрерывном самостоятельном усвоении, развивать умения и навыки самообразования.

**4. Принцип практической направленности** - состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими знаниями, в расширении объема прикладных психолого-педагогических умений и навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности педагогической практики.

**5. Принцип интеграции** - В его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний, воссоздающих закономерные связи между разными науками. Он предполагает учет специфики специальности, связь с предметными методиками.

**6. Принцип индивидуализации** - предполагает учет всей системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию индивидуальной работы со студентами, введение ступенчатого характера практики с разным объемом содержания.

### **3. Задачи практики.**

**Цели практики:** становление общепрофессиональной компетентности обучающихся; получение и совершенствование обучающимся профессиональных умений и навыков работы по организации и проведению работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.

#### **Задачи практики:**

1. Научить обучающихся проектировать социально-педагогическую работу с лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимся в оказании помощи и поддержки.

2. Создавать условия для совершенствования и повышения уровня профессионализма, освоения новых знаний, развития навыков и умений практической деятельности.

3. Воспитывать ответственное и творческое отношение к глубокому пониманию ценностей социально-педагогической работы и освоению методов научного исследования процессов социальной среды.

### **4. Содержание практики.**

Обучающиеся в ходе практики осуществляют следующие виды деятельности:

#### **Учебная практика:**

1. Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование семьи лиц пожилого возраста и инвалидов.

2. Изучение документации специалиста по патронированию семей лиц пожилого возраста и инвалидов.

3. Овладение навыками работы с пожилыми людьми и инвалидами.

4. Овладение практическими приемами и методами проведения отдельных сторон деятельности социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.

5. Разработка и реализация мероприятий в рамках социальной работы.

6. Наблюдение и анализ работы специалистов по социальной работе в разных учреждениях и организациях г.о. Подольск.

#### **Производственная практика:**

1. Применение социальных технологий в деятельности по патронированию семьи лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Диагностирование ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
3. Координирование работы по социально-бытовому обслуживанию лиц пожилого возраста и инвалидов.
4. Создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
5. Проведение профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

#### **Обучающиеся в ходе практики:**

- знакомятся с законодательной базой в области социальной поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья и лиц пожилого возраста;
- знакомятся с оформлением документации специалиста, осуществляющего патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов;
- приобретают навыки анализа собственной деятельности с последующей коррекцией;
- приобретают умения наблюдать и анализировать работу специалиста, осуществляющего патронирование семьи лиц пожилого возраста и инвалидов;
- приобретают умения планировать деятельность социального работника по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- приобретают умения формулировать цель задачи и пути решения проблемы клиента;
- приобретают умения в изучении документации специалиста по патронированию семей лиц пожилого возраста и инвалидов;
- приобретают умения в разработке и реализации мероприятий в рамках социальной работы;
- приобретают умения определять выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов в осуществлении социальной работы;
- приобретают умения работать с лицами пожилого возраста и инвалидами при прогнозировании и моделировании вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся средств;
- приобретают умения планировать самостоятельное проведение работы социального работника с лицами пожилого возраста и инвалидами;

В процессе подготовки к педагогической практике и в процессе ее прохождения студенты педагогического колледжа должны:

#### **изучить:**

- административно-организационную структуру социального учреждения (направление деятельности; наличие отделов, подразделений и их характеристика; схема управлений; распределение задач между подразделениями и их специализация; взаимодействие между подразделениями);
- нормативно-правовое обеспечение и регулирование функционирования социального учреждениями;
- финансирование социального учреждения;
- кадры социального учреждения (состав кадров, т.е. штатное расписание; права и обязанности применительно к должностям; оценка кадровой ситуации; система оплаты труда);

– управление в социальном учреждении (применительно к руководителям и должностям): распределение обязанностей, прав и ответственности между работниками; объемы обязанностей и прав; уровень компетенции работников при выполнении функций; фактическая и требуемая компетенция;

– организацию труда в подразделениях (применительно к должностям): организация рабочего места; организация информации; условия труда; распорядок дня; типичные виды работ, выполняемые на данном рабочем месте; затраты времени по основным видам работ;

– результаты работы (на примере учреждения или одного из его подразделений): виды и содержание результата работы; критерии оценки результативности работы за определенный период времени; причины эффективной или неэффективной работы;

– документацию, используемую в социальном учреждении (подборка всех форм материалов и документов или копий и их характеристика);

– организацию приема клиентов в социальном учреждении;

– типология клиентуры; модели первичного приема; средства и методы оказания помощи клиентам;

– виды, формы, методы действий социального учреждения по организации общественной и личной жизни граждан по месту жительства;

– методы социальной работы; оказание социальной помощи разным категориям населения: семьям, детям и молодежи, людям с физическими и умственными недостатками, престарелым, пенсионерам, одиноким людям, беженцам, девиантам (людям с отклонениями в поведении), гражданам группы риска (правонарушители, алкоголики, наркоманы), в чрезвычайных ситуациях, остро нуждающимся в различных видах социальной поддержки и др.;

– организацию самозанятости и других видов социальной помощи населению.

**овладеть:**

– методами и техникой сбора первичной социальной информации, уметь обобщать и анализировать ее, формировать на этой основе рекомендации по решению проблем социальной защиты населения;

– уметь разработать программы социологического исследования проблем социальной защиты населения;

– применять в практике социальной работы методы социологических и психологических исследований;

– овладеть технологией социальной диагностики личности, практическими умениями в постановке социального диагноза;

– приобрести практические навыки организации социально-педагого-психологической поддержки личности в критических и кризисных ситуациях;

– участвовать в разработке профилактических, реадaptационных и реабилитационных мероприятий и их практическом применении по отношению к проблемным личностям, личностям с ограниченными возможностями, лицам асоциального поведения и др.;

– анализировать деятельность социума в решении задач социальной защиты и поддержки кризисной личности, определять потенциальные, но не использованные в этом направлении ресурсы социума и возможности организации превентивных мероприятий;

- выявлять данные и уметь их использовать в составлении социально-психологического портрета объектов социальной работы;
- постигать опыт деятельности базового социального учреждения, приобретать практические навыки и умения по коммуникативному общению и технологиям взаимодействия с различного рода клиентами социальной службы.

**Овладеть профессиональными и общими компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико – социального патронажа.
П.К 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста.
П.К.1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Решать проблемы, оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.5	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК.12	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения и профессиональных целей.

## 5. Организация и планирование практик.

Практика по профессиональному модулю ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами состоит из **72 часов** учебной практики и **180 часов** производственной практики.

Проводится практика в течение **4 семестра на II курсе**.

В период учебной и производственной практики обучающиеся посещают базовые учреждения практики.

Работа ведется по основным направлениям:

**1.** Изучение документации специалиста по патронированию семей, лиц пожилого возраста и инвалидов.

**2.** Организация социально-педагого-психологической поддержки и взаимодействия с клиентом в критических и кризисных ситуациях.

**3.** Социальное обслуживание клиентов различных категорий на дому.

### Учебная практика

#### 4 семестр 2 курс

Д а т а	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол- во часо в
<b>1</b>	<p><b>1.</b> Инструктаж по данному виду практики: задачи практики; особенности деятельности студентов; требования, предъявляемые к студентам по оформлению документации.</p> <p><b>2.</b> Проведение деловой беседы с представителями базовых учреждений практики.</p>	Предоставление отчета.	<b>8</b>

2 д е н ь	<p>1. Посещение базового учреждения практики.</p> <p>2. Знакомство с планом, графиком работы, должностными обязанностями, структурой и функциями учреждения, нормативно-правовой документацией.</p> <p>3. Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование семьи лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>4. Изучение документации специалиста по патронированию семей лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	Предоставление отчета.	8
3 д е н ь	<p>1. Посещение базового учреждения практики.</p> <p>2. Овладение навыками работы с пожилыми людьми и инвалидами.</p> <p>3. Овладение практическими приемами и методами проведения отдельных сторон деятельности социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.</p>	Предоставление отчета.	8
4 д е н ь	<p>1.Выявление и типологизация проблем пожилых людей и инвалидов.</p> <p>2.Определение путей решения проблем пожилых людей и инвалидов, выявление социальных рисков.</p>	Предоставление отчета.	6
5 д е н ь	Наблюдение за приёмами организации медико-социальной помощи лицам пожилого возраста.	Предоставление отчета.	6
6 д е н ь	Анализ региональных концепций и программ реабилитации населения старшей возрастной группы.	Предоставление отчета.	6
7 д е н ь	<p>1.Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>2.Разработка предложений по активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности.</p>	Предоставление отчета.	6

<b>8</b> д е н ь	<b>1.</b> Разработка сценария мероприятия по организации досуга пожилого и старого человека в семье. <b>2.</b> Разработка культурно - досуговых мероприятий для пожилых людей по месту жительства.	Предоставление отчета.	<b>8</b>
<b>9</b> д е н ь	<b>1.</b> Консультация с методистом. <b>2.</b> Обобщение полученных на учебной практике результатов работы студентов.	Предоставление отчета.	<b>8</b>
<b>1</b> <b>0</b> д е н ь	Подведение итогов учебной практики.	Предоставление и проверка содержания отчета по практике.	<b>8</b>

**Производственная практика  
4 семестр 2 курс**

<b>Д а т а</b>	<b>Содержание заданий по практике</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Кол- во часо в</b>
<b>1</b> д е н ь	<b>1.</b> Инструктаж по данному виду практики: задачи практики; особенности деятельности студентов; требования, предъявляемые к студентам по оформлению документации. <b>2.</b> Работа студентов с нормативно-правовой документацией учреждения.	Предоставление отчета.	<b>6</b>
<b>2</b> <b>3</b> д е н ь	<b>1.</b> Диагностирование ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. <b>2.</b> Осуществление социального патроната подопечных на участке по графику. <b>3.</b> Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации.	Предоставление отчета.	<b>14</b>
<b>4</b> <b>5</b>	<b>1.</b> Ведение личных дел клиентов, назначение социальных услуг. <b>2.</b> Создание необходимых условий для	Предоставление отчета.	<b>14</b>

д е н ь	адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.		
6 - 7 д е н ь	1.Координирование работы по социально-бытовому обслуживанию клиента. 2.Диагностирование ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Предоставление отчета.	14
8 - 9 д е н ь	1.Проведение профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. 2.Работа с письменными обращениями, разъяснение действующего законодательства, выдача, оформление удостоверений и пр.	Предоставление отчета.	14
1 0 - 1 1 д е н ь	1.Работа студентов по проведению материально-бытового обследования льготных категорий граждан. 2.Работа студентов по подготовке необходимой документации по решению вопросов лиц пожилого возраста и инвалидов в ТЖС.	Предоставление отчета.	14
1 2 - 1 3 д е н ь	1.Работа студентов по проведению материально-бытового обследования льготных категорий граждан. 2.Работа студентов по подготовке необходимой документации по решению вопросов лиц пожилого возраста и инвалидов в ТЖС.	Предоставление отчета.	14
1 4 - 1 5 д е н ь	1.Работа студентов по изучению и проведению диагностического исследования семьи с инвалидом. 2.Создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации инвалидов.	Предоставление отчета.	14
1	1.Работа студентов по изучению	Предоставление отчета.	14

6 - 1 7 д е н ь	проведения внутреннего консилиума. 2.Активизировать потенциал собственных сил и возможностей инвалида.		
1 8 д е н ь	1.Работа студентов с документацией социально-бытового обслуживания неблагополучных семей. 2.Оказание социальной помощи инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.	Предоставление отчета.	14
1 9 д е н ь	Консультация с методистом. Обобщение и коррекция полученных на практике результатов работы студентов.	Предоставление и проверка содержания отчета по практике.	6
2 0 д е н ь	Защита производственной практики.	Отчет по практике.	6

### 6. Защита производственной практики.

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики по ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Защита проводится форме дифференцированного зачета.

Отчетная документация по практике:

1.Отчёт по практике.

2. Дневник.

### ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

#### 1. Пояснительная записка.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие

виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

В ходе прохождения практики обучающийся овладевает следующими профессиональными компетенциями:

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

**знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

## **2. Принципы организации практики по профессиональному модулю.**

**1. Принцип демократизации** - практика реализуется через привлечение к практике внимания специалистов, администрации заведений, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

**2. Принцип гуманизации** - понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в колледже; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

**3. Принципы фундаментализации знаний** - реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что практика должна не только вооружать студентов знаниями, но и формировать потребность в их непрерывном самостоятельном усвоении, развивать умения и навыки самообразования.

**4. Принцип практической направленности** - состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими знаниями, в расширении объема прикладных психолого-педагогических умений и навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности педагогической практики.

**5. Принцип интеграции** - В его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний, воссоздающих закономерные связи между разными науками. Он предполагает учет специфики специальности, связь с предметными методиками.

**6. Принцип индивидуализации** - предполагает учет всей системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию индивидуальной работы со студентами, введение ступенчатого характера практики с разным объемом содержания.

## **3. Задачи практики.**

**Цели практики:** подготовка высококвалифицированного специалиста,

получение и совершенствование обучающимся профессиональных умений и навыков работы по организации и проведению работ по оказанию социальной помощи нуждающимся семьям и детям.

### **Задачи практики:**

1. знакомство с социальной стороной деятельности учреждений и функциями социального работника; участие в социально-педагогической работе коллектива учреждения;

2. составление социального паспорта учреждения;

3. диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи (выявление семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей, знакомство с личными делами и банком данных воспитанников);

4. изучение законодательства, документации и технологии её ведения;

5. организация и проведение культурно - досуговых мероприятий с семьями и детьми;

6. определение детей групп риска, детей из многодетных, неблагополучных или нуждающихся семей, знакомство с программами помощи данным категориям детей, реализуемых в рамках учреждения, создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;

7. ознакомление с системой мер по профилактике ТЖС в семье и у детей, с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями;

8. проведение профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей;

9. разработка предложений, которые могут быть реализованы в различных учреждениях по оказанию помощи семьям, имеющим проблемы в своем функционировании, построении взаимоотношения с детьми;

10. практическое овладение методами и формами работы с семьями и детьми (осуществление патроната семей и детей, находящихся в ТЖС).

## **2. Содержание практики.**

Обучающиеся в ходе практики осуществляют следующие виды деятельности:

### **Учебная практика:**

1. Наблюдение и анализ за деятельностью социального работника в разных организациях и учреждениях с целью определения содержания, направлений; соблюдения социально-правовой и законодательных основ социальной работы с семьёй и детьми.

2. Наблюдение и анализ за координированием работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

3. Наблюдение за проведением профилактической работы по возникновению новых ТЖС и различных типах семей и у детей.

4. Наблюдение за проведением патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

### **Производственная практика:**

В ходе производственной практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

1. Самостоятельное проведение обучающимися форм, методов и приемов работы с различными категориями, типами семей и детьми, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности.

2. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС.

3. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС.

4. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг.

5. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем семей и детей, попавших в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.

**Обучающиеся в ходе практики:**

– знакомятся с формами и методами организации социальной работы с семьями и детьми;

– учатся работать с документацией;

– планируют работу с семьей и детьми;

– учатся диагностировать с помощью методов психолого-педагогической диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи;

– учатся формулировать цели и задачи с учетом результатов диагностики;

– учатся определять направления, формы и методы социальной работы.

**На их основе:**

– учатся планировать, разрабатывать и проводить различные формы диагностической, профилактической работы;

– учатся оформлять документацию по практике в соответствии с определенными требованиями.

В процессе подготовки к педагогической практике и в процессе ее прохождения учащиеся педагогического колледжа должны:

**Изучить:**

– нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность социального работника с семьей и детьми;

– технологии социальной работы с семьями и детьми (диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация и др.);

– категории семей и детей социального риска, их основные социальные проблемы.

**Овладеть профессиональными и общими компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК. 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК. 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК. 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК. 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК. 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. Организация и планирование практики.

Практика по профессиональному модулю ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми состоит из **36 часов** учебной практики и **144 часов** производственной практики.

Проводится практика в течение **5 семестре III курса.**

В период учебной практики обучающиеся посещают организации и учреждения, осуществляющих оказание помощи в преобразовании ТЖС семьям и детям.

Работа ведется по трем основным направлениям:

1. знакомство с социальной стороной деятельности учреждений, осуществляющих работу с семьей и детьми, нуждающимися в социальной помощи и поддержке (работа с документацией учреждения, социального работника);
2. участие в разработке и реализации плана работы с семьями и детьми;
3. проведение различных форм индивидуальной и групповой работы с семьей и детьми.

### Учебная практика 5 семестр 3 курс

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	<p>1. Инструктаж по данному виду практики: задачи практики; особенности деятельности обучающихся; требования, предъявляемые к обучающимся по оформлению документации.</p> <p>2. Знакомство с базой практики. Встреча и беседа с директором и коллективом учреждения. Знакомство с социальным педагогом, работником, специалистом по социальной работе с целью ознакомления со спецификой деятельности учреждения.</p> <p>3. Знакомство с планом социальной работы учреждения.</p> <p>4. Изучение функциональных обязанностей социального работника.</p> <p>5. Наблюдение и анализ деятельности социального работника с целью знакомства с типологией семей и детьми, технологиями социальной работы.</p>	Предоставление отчета.	8
2	<p>1. Индивидуальная работа: знакомство с контингентом, знакомство с личными делами и банком данных воспитанников; определение проблемного поля работы.</p> <p>2. Изучение системы работы социальной службы учреждения, направлений,</p>	Предоставление отчета.	6

	технологий социальной работы. <b>3.</b> Изучение документации социального работника по работе с семьями и детьми, состоящими на учете.		
--	---	--	--

<b>Д а т а</b>	<b>Содержание заданий по практике</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Кол- во часо в</b>
<b>3</b>	1. Наблюдение и анализ деятельности социального работника по осуществлению диагностических мероприятий с целью изучения социальных проблем семей и детьми (анкетирование, тестирование, рисуночные методики и др. диагностические процедуры). 2. Определение видов необходимой помощи семье и ребенку. 3. Составление плана работы, определение цели и задач с учетом результатов диагностики.	Предоставление отчета.	<b>6</b>
<b>4</b>	1. Наблюдение осуществления патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). 2. Наблюдение и анализ индивидуальной работы с семьями и детьми (консультации, беседы) с целью оказания помощи в решении социальных проблем клиента.	Предоставление отчета.	<b>8</b>
<b>5</b>	1. Наблюдение и анализ за координированием работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. 2. Наблюдение за проведением профилактической работы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей. 3. Подведение итогов учебной практики.	Предоставление и проверка содержания отчета по практике.	<b>8</b>

## Производственная практика

### 5 семестр 3 курс

В период производственной практики обучающиеся посещают организации и учреждения, осуществляющих оказание помощи в преобразовании ТЖС семьям и детям.

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1 д е н ь	<p>1.Инструктаж по данному виду практики: задачи практики; особенности деятельности студентов; требования, предъявляемые к студентам по оформлению документации.</p> <p>2.Знакомство с базой практики. Встреча и беседа с работниками учреждения.</p>	Предоставление отчета.	<b>6</b>
2-3 д е н ь	<p>1.Самостоятельное проведение диагностических процедур с семьей и детьми, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности.</p> <p>2.Интерпретация полученных результатов. Выявление социальных проблем клиента.</p> <p>3.Оформление необходимой документации совместно с социальным работником.</p>	Предоставление отчета.	<b>14</b>
4-5 д е н ь	<p>1.Участие в подготовке и проведении культурно - досугового мероприятия с семьей и детьми по плану учреждения.</p> <p>2.Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.</p> <p>3.Самостоятельный сбор и анализ информации, выявление проблемы семей.</p>	Предоставление отчета.	<b>14</b>
6-7 д е н ь	<p>1.Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи.</p> <p>2.Самостоятельное планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье.</p>	Предоставление отчета.	<b>14</b>
8-9 д е н ь	<p>1.Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи.</p> <p>2.Самостоятельное планирование и</p>	Предоставление отчета.	<b>14</b>

ь	осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье.		
1 0- 1 1 е н ь	1.Оформление информационных стендов на базе практики по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в д ТЖС. 2.Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС.	Предоставление отчета.	14
1 2 д е н ь	1.Оформление информационных стендов на базе практики по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в н ТЖС. 2.Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС.	Предоставление отчета.	8
1 3- 1 4 д е н ь	Самостоятельное проведение консультаций, бесед, родительского собрания с различными категориями, 4 типами семей и детьми, находящихся на д учете, с анализом результатов своей е деятельности.	Предоставление отчета.	12
1 5 д е н ь	1.Участие обучающихся в реализации программ и с различными категориями семей и детей с целью преобразования е ТЖС. 2.Самостоятельное проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. 3.Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.	Предоставление отчета.	8
1 6 д е н ь	1.Участие обучающихся в реализации программ и с различными категориями семей и детей с целью преобразования е ТЖС. 2.Самостоятельный сбор и анализ информации для выявления проблем семьи.	Предоставление отчета.	8

	<b>3.Самостоятельное осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом».</b>		
<b>1 7 д е н н ь</b>	<b>1.Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг. 2.Самостоятельное координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</b>	Предоставление отчета.	<b>8</b>
<b>1 8 д е н ь</b>	<b>1.Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др.видов адресной помощи и социальных услуг. 2.Самостоятельное координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</b>	Предоставление отчета.	<b>8</b>
<b>1 9 д е н ь</b>	Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг.	Предоставление отчета.	<b>8</b>
<b>2 0 д е н ь</b>	Конференция по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта.	Предоставление отчета.	<b>8</b>

#### **4. Защита производственной практики.**

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики по ПМ. 02 Социальная работа с семьёй и детьми.

Защита проводится в форме дифференцированного зачета.

Отчетная документация по практике:

- 1.Отчёт по практике.
2. Дневник.

## **ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**

### **1. Пояснительная записка.**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

В ходе прохождения практики обучающийся овладевает следующими профессиональными компетенциями:

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям

путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

**знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

## **2. Принципы организации практики по профессиональному модулю.**

**1. Принцип демократизации** - практика реализуется через привлечение к практике внимания специалистов, администрации заведений, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

**2. Принцип гуманизации** - понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в колледже; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

**3. Принципы фундаментализации знаний** - реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что практика должна не только вооружать студентов знаниями, но и формировать потребность в их непрерывном

самостоятельном усвоении, развивать умения и навыки самообразования.

**4. Принцип практической направленности** - состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими знаниями, в расширении объема прикладных психолого-педагогических умений и навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности педагогической практики.

**5. Принцип интеграции** - В его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний, воссоздающих закономерные связи между разными науками. Он предполагает учет специфики специальности, связь с предметными методиками.

**6. Принцип индивидуализации** - предполагает учет всей системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию индивидуальной работы со студентами, введение ступенчатого характера практики с разным объемом содержания.

### **3. Задачи практики.**

**Цели практики:** подготовка высококвалифицированного специалиста, получение и совершенствование обучающимся профессиональных умений и навыков работы по организации и проведению работ по оказанию социальной помощи нуждающимся семьям и детям.

#### **Задачи практики:**

1. знакомство с социальной стороной деятельности учреждений и функциями социального работника; участие в социально-педагогической работе коллектива учреждения;
2. составление социального паспорта учреждения;
3. диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи (выявление семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей, знакомство с личными делами и банком данных воспитанников);
4. изучение законодательства, документации и технологии её ведения;
5. организация и проведение культурно - досуговых мероприятий с семьями и детьми;
6. определение детей групп риска, детей из многодетных, неблагополучных или нуждающихся семей, знакомство с программами помощи данным категориям детей, реализуемых в рамках учреждения, создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;
7. ознакомление с системой мер по профилактике ТЖС в семье и у детей, с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями;
8. проведение профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей;
9. разработка предложений, которые могут быть реализованы в различных учреждениях по оказанию помощи семьям, имеющим проблемы в своем функционировании, построении взаимоотношения с детьми;

**10.** практическое овладение методами и формами работы с семьями и детьми (осуществление патроната семей и детей, находящихся в ТЖС).

#### **4. Содержание практики.**

Обучающиеся в ходе практики осуществляют следующие виды деятельности:

##### **Учебная практика:**

- 1.** Наблюдение и анализ за деятельностью социального работника в разных организациях и учреждениях с целью определения содержания, направлений; соблюдения социально-правовой и законодательных основ социальной работы с семьёй и детьми.
- 2.** Наблюдение и анализ за координированием работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- 3.** Наблюдение за проведением профилактической работы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- 4.** Наблюдение за проведением патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

##### **Производственная практика:**

В ходе производственной практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- 1.** Самостоятельное проведение обучающимися форм, методов и приемов работы с различными категориями, типами семей и детьми, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности.
- 2.** Оформление информационных стендов по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС.
- 3.** Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС.
- 4.** Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг.
- 5.** Участие обучающихся в организации работ по решению проблем семей и детей, попавших в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.

##### **Обучающиеся в ходе практики:**

- знакомятся с формами и методами организации социальной работы с семьями и детьми;
- учатся работать с документацией;
- планируют работу с семьей и детьми;
- учатся диагностировать с помощью методов психолого-педагогической диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи;
- учатся формулировать цели и задачи с учетом результатов диагностики;
- учатся определять направления, формы и методы социальной работы.

##### **На их основе:**

- учатся планировать, разрабатывать и проводить различные формы диагностической, профилактической работы;
- учатся оформлять документацию по практике в соответствии с определенными требованиями.

В процессе подготовки к педагогической практике и в процессе ее прохождения обучающиеся педагогического колледжа должны:

**Изучить:**

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность социального работника с семьей и детьми;
- технологии социальной работы с семьями и детьми (диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация и др.);
- категории семей и детей социального риска, их основные социальные проблемы.

**Овладеть профессиональными и общими компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК. 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК. 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК. 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК. 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК. 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК. 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 5. Организация и планирование практики.

Практика по профессиональному модулю ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС состоит из **36 часов** учебной практики и **72 часа** производственной практики.

Проводится практика в течение **6 семестр III курса**.

В период учебной практики обучающиеся посещают организации и учреждения, осуществляющие оказание помощи в преобразовании ТЖС семьям и детям.

Работа ведется по трем основным направлениям:

1. знакомство с социальной стороной деятельности учреждений, осуществляющих работу с семьей и детьми, нуждающимися в социальной помощи и поддержке (работа с документацией учреждения, социального работника);
2. участие в разработке и реализации плана работы с семьями и детьми;
3. проведение различных форм индивидуальной и групповой работы с семьей и детьми.

### Учебная практика 6 семестр 3 курс

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
<b>1 день</b>	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. 2. Знакомство с базой практики. Встреча и	Предоставление отчета.	<b>7</b>

	беседа с директором и коллективом учреждения. Знакомство с социальным педагогом, работником, специалистом по социальной работе с целью ознакомления со спецификой деятельности учреждения.		
<b>2 день</b>	1.Знакомство с планом социальной работы учреждения. 2.Определение источников планирования. 3.Составление индивидуального плана прохождения практики.	Предоставление отчета.	<b>7</b>

<b>Дата</b>	<b>Содержание заданий по практике</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>3 день</b>	1.Изучение функциональных обязанностей социального работника. 2.Наблюдение и анализ деятельности социального работника с целью знакомства с типологией семей и детьми, технологиями социальной работы.	Предоставление отчета.	<b>7</b>
<b>4 день</b>	Наблюдение и анализ деятельности социального работника по осуществлению диагностических мероприятий с целью изучения социальных проблем семей и детьми (анкетирование, тестирование, рисуночные методики и др. диагностические процедуры).	Предоставление отчета.	<b>7</b>
<b>5 день</b>	1.Наблюдение и анализ за координированием работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. 2.Наблюдение за проведением профилактической работы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей. 3.Подведение итогов учебной практики.	Предоставление и проверка содержания отчета по практике.	<b>8</b>

### **Производственная практика 6 семестр 3 курс**

В период производственной практики обучающиеся посещают организации и учреждения, осуществляющих оказание помощи в преобразовании ТЖС семьям и детям.

<b>Дата</b>	<b>Содержание заданий по практике</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Кол-</b>
-------------	---------------------------------------	-------------------------	-------------

			<b>во часо в</b>
<b>1 день</b>	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	Предоставление отчета.	<b>6</b>
<b>2 день</b>	Самостоятельное проведение диагностических процедур с семьей и детьми, находящимися в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности. Интерпретация полученных результатов. Выявление социальных проблем клиента. Оформление необходимой док совместно с социальным работником ументации	Предоставление отчета.	<b>6</b>
<b>3 день</b>	Участие в подготовке и проведении культурно -досугового мероприятия с семьей и детьми по плану учреждения.	Предоставление отчета.	<b>8</b>
<b>4 день</b>	1.Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите. 2.Самостоятельный сбор и анализ информации, выявление проблемы семей.	Предоставление отчета.	<b>8</b>
<b>5 день</b>	1.Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи. 2.Самостоятельное планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье.	Предоставление отчета.	<b>8</b>
<b>6 день</b>	1.Оформление информационных стендов на базе практики по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС. 2.Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС. 3.Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи.	Предоставление отчета.	<b>8</b>
<b>7 день</b>	1.Оформление информационных стендов на базе практики по организации	Предоставление отчета.	<b>8</b>

	<p>социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС.</p> <p>2.Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС.</p> <p>3.Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи.</p>		
<b>8 день</b>	<p>1.Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи.</p> <p>2.Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС.</p> <p>3.Самостоятельное проведение консультаций, бесед, родительского собрания с различными категориями, типами семей и детьми, находящихся на учете, с анализом результатов своей деятельности.</p>	Предоставление отчета.	<b>8</b>
<b>9 день</b>	<p>1.Участие обучающихся в реализации программ и с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС.</p> <p>2.Самостоятельное проведение профилактически возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>3.Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.</p>	Предоставление отчета.	<b>6</b>
<b>10 день</b>	Конференция по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта.	Предоставление и проверка содержания отчета по практике.	<b>6</b>

## **6. Защита производственной практики.**

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.

Защита проводится в форме дифференцированного зачета.

### **Отчетная документация:**

- 1.Отчет по практике.
2. Дневник.

## **ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

### **1. Пояснительная записка.**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

**уметь:**

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

**знать:**

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- технологию организационной деятельности специалиста;
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах.

## **2. Принципы организации практики по профессиональному модулю.**

**1. Принцип демократизации** - практика реализуется через привлечение к практике внимания специалистов, администрации заведений, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

**2. Принцип гуманизации** - понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в колледже; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

**3. Принципы фундаментализации знаний** - реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что практика должна не только вооружать студентов знаниями, но и формировать потребность в их непрерывном самостоятельном усвоении, развивать умения и навыки самообразования.

**4. Принцип практической направленности** - состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими знаниями, в расширении объема прикладных психолого-педагогических умений и навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности практики.

**5. Принцип интеграции** - В его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний, воссоздающих закономерные связи между разными науками. Он предполагает учет специфики специальности, связь с предметными методиками.

**6. Принцип индивидуализации** - предполагает учет всей системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию индивидуальной работы со студентами, введение ступенчатого характера

практики с разным объемом содержания.

### **3. Задачи практики.**

**Цели практики:** овладение обучающимися профессиональными компетенциями на практическом уровне: способность и готовность к осуществлению различных видов профессиональной деятельности (консультативная, посредническая, координационная, экспертная и т.п.) в учреждениях социального обслуживания населения: органах социальной защиты, здравоохранения, образования, в отношении дезадаптированных групп людей и отдельных граждан.

#### **Задачи практики:**

способствовать формированию у обучающихся:

- способности и готовности рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- готовности к решению вопросов современной социальной работы, теоретических проблем управления социальной работой по социальной адаптации, федеральных, региональных и муниципальных систем социальной защиты и социального обслуживания населения, а также социальной политики России в современном меняющемся обществе;
- способности и готовности к организации процесса профессиональной деятельности, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, стимулирование успешной деятельности своей организации (учреждения соц. защиты, здравоохранения, образования);
- способности и готовности к осуществлению различных видов профессиональной деятельности (консультативная, посредническая, координационная, экспертная и т.п.) в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, образования, в отношении дезадаптированных групп людей и отдельных граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- умения формулировать основные цели и вытекающие из них задачи собственной практической деятельности;
- осуществление прикладных разработок, экспертиз, консультирования в сфере оказания социальной помощи дезадаптированным категориям граждан;
- разработка справок и отчетов, программ и других материалов, содержащих практические рекомендации по проблемам реализации социальной политики в регионе, муниципалитете, организации, оказания помощи дезадаптированным группам населения.

#### **Обучающиеся в ходе практики:**

- знакомятся с работой территориальных органов социальной защиты населения, учреждениями здравоохранения, образования в сфере социального обеспечения граждан, нуждающихся в поддержке и защите, которую оказывают социальные службы в лице социальных работников;
- приобретают навыки практической работы с клиентами учреждений социальной защиты, здравоохранения, образования;

- приобретают умения работать с детьми, несовершеннолетними, пожилыми, инвалидами, больными и другими категориями граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите;
- приобретают умения планировать социально – педагогическую, социально - медицинскую работу с клиентом, исходя из конкретной жизненной ситуации;
- приобретают умения диагностирования проблем клиента;
- приобретают умения формулировать выводы, рекомендации по работе с клиентом;
- приобретают умения определять круг необходимых специалистов, которые координировано смогут оказать компетентную помощь в конкретной ситуации.

В процессе подготовки к практике и в процессе ее прохождения студенты педагогического колледжа должны

**изучить:** теоретические и практические основы социальной работы в учреждениях социальной защиты населения, организациях здравоохранения и образования;

**овладеть:** методами и приемами работы с клиентами учреждений социальной защиты населения, органах здравоохранения и образования.

#### 4. Содержание практики.

Практика по профессиональному модулю ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих состоит из **36 часов: 36 часов** производственной практики. Проводится практика в течение **6 семестра 3 курса**.

В период практики обучающиеся ходят в территориальные органы социальной защиты населения, учреждения здравоохранения и образования и осуществляют деятельность в качестве социальных работников.

Работа ведется по основным направлениям:

- социальная работа в органах социальной защиты населения;
- социальная работа в учреждениях здравоохранения;
- социальная работа в учреждениях образования.

#### Производственная практика

##### 6 семестр 3 курс

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
<b>1 день</b>	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	Предоставление отчета.	<b>6</b>

<p><b>2 день</b></p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности социального работника с целью определения содержания, основных направлений социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в учреждениях социальной защиты;</li> <li>- в учреждениях здравоохранения;</li> <li>- в учреждениях образования.</li> </ul>	<p>Предоставление отчета.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>3 день</b></p>	<p>Знакомство с перечнем услуг специализированных отделений социально-бытового обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в учреждениях социальной защиты;</li> <li>- в учреждениях здравоохранения;</li> <li>- в учреждениях образования.</li> </ul> <p>Наблюдение и анализ работы специалиста по социально-бытовому обслуживанию пожилых, инвалидов, несовершеннолетних в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Изучение инструктажа по технике безопасности и социально-бытовому обеспечению клиентов в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Изучение должностных обязанностей и основных функций социального работника в учреждениях здравоохранения.</p>	<p>Предоставление отчета.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>4 день</b></p>	<p>Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, несовершеннолетними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в учреждениях социальной защиты;</li> <li>- в учреждениях здравоохранения;</li> <li>- в учреждениях образования.</li> </ul> <p>Оказание консультативной помощи клиенту по социально-бытовым вопросам.</p>	<p>Предоставление отчета.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>5 день</b></p>	<p>Консультация по подготовке к конференции. Подготовка отчета</p>		<p><b>6</b></p>
<p><b>6 день</b></p>	<p>Подведение итогов практики. Представление и защита отчетов.</p>	<p>Предоставление отчета.</p>	<p><b>6</b></p>

## **5. Защита производственной практики.**

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики по профессиональному модулю ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Защита проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающимся необходимо иметь на защите отчет по практике, дневник.

*Приложение 1*

### **Права и обязанности обучающихся на практике.**

#### **Во время практики обучающиеся имеют право:**

- обращаться к руководителю практики от базы практики и руководителю практики от колледжа для разрешения различных вопросов возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда колледжа для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике;
- занимать оплачиваемые должности при наличии вакансий, а также участвовать в хоздоговорах, выполняемых базовым учреждением практики (с разрешения администрации учреждения).

#### **Во время практики обучающиеся обязаны:**

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания руководителя практики в учреждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения – базы практики, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;
- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;

- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;

- в соответствии с программой практики обучающийся обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике.

Обучающиеся не должны мешать основной деятельности учреждения.

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

*Приложение 2*

### **Визитная карточка учреждения.**

1. Название (полное) учреждения или объединения.
2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация).
3. Дата создания регистрации.
4. Адрес (индекс, телефон).
5. Цель создания.
6. Сфера деятельности.
7. Предоставляемые виды услуг для населения.
8. Режим работы.
9. Формы работы.
10. Источники финансирования.
11. Наличие платных услуг и порядок их представления.

## **12.Контингент обслуживаемых.**