

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 сентября 2023 г. № 75409);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рассмотрена на заседании ПЦК «Адаптивная физическая культура».

Протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Организация - разработчик: АНПОО «Подольский социально-спортивный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2.1 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	7
3.1. Порядок утверждения темы выпускной квалификационной работы (ВКР).....	7
3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с образовательной программой.....	8
3.3. Структура выполнения выпускной квалификационной работы.....	10
3.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.....	14
3.5. Предоставление отзыва на выпускную квалификационную работу.....	15
3.6. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ.....	15
3.7. Критерии оценивания студентов при проведении ГИА выпускной квалификационной работы.....	16
4. Заключительные положения.....	17
5.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы АНПОО «ПССК» по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 сентября 2023 г. № 75409),

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390"О практической подготовке обучающихся".

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 49.02.02 - «Адаптивная физическая культура» требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи ГИА:

1. Определить соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО.
2. Установить уровень подготовленности выпускника по специальности 49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»
3. Принять решение по результатам ГИА о выдаче выпускнику соответствующего диплома образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации о среднем профессиональном образовании.
4. Разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов, по результатам работы государственной итоговой аттестации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 - «Адаптивная физическая культура» и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в АНПОО «Подольский социально-спортивный колледж».

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определяется в соответствии с ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Выполнение дипломного проекта (работы) призвано способствовать систематизации, закреплению, углублению и расширению приобретенных знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также определению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.02 - «Адаптивная физическая культура». Необходимым условием допуска к ГИА является предоставление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

2.1 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми компетенциями по специальности 49.02.02 - «Адаптивная физическая культура».

В результате освоения программы педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.

Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по выбору):

ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.5. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.6. Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.

ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.

ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе (по выбору):

ПК 3.1. Планировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и

индивидуальным планам физической реабилитации.

ПК 3.2. Проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

ПК 3.3. Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.

ПК 3.5. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная для отрасли физической культуры задача.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Объем работы должен быть минимум 50 страниц основного печатного текста (без учета приложений), но, как правило, не должен превышать 60 страниц машинописного текста. Количество и объем приложений, а также сопроводительного графического и презентационного материала определяется научным руководителем исходя из соображений информативности и целесообразности.

Выпускная квалифицированная работа по специальности 49.02.02 - «Адаптивная физическая культура» может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

3.1. Порядок утверждения темы выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать выбранной студентом программе подготовки педагога по физической культуре и спорту.

2. Приоритетными являются темы ВКР, рекомендуемые ПЦК «Адаптивная физическая культура». Перечень рекомендуемых тем может ежегодно обновляться, в зависимости от тенденций развития отрасли и актуальных требований деятельности. Список рекомендуемых тем, равно как и список научных руководителей утверждается на заседании ПЦК «Адаптивная физическая культура» в начале каждого учебного года.

3. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы ВКР на основе утверждённого перечня или возможность разработки темы, не вошедшей в перечень, при обосновании её актуальности и целесообразности.

4. Тема выпускной квалификационной работы и научный руководитель должны быть определены на 4 курсе обучения.

5. Тема ВКР студента и научный руководитель утверждаются на заседании ПЦК «Адаптивная физическая культура», что заносится в соответствующий протокол. Выписки из протокола заседания предоставляются в деканат как правило не позднее начала производственной практики по графику учебного процесса.

6. Темы ВКР и научные руководители утверждаются приказом директора АНПО «ПССК».

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с образовательной программой:

1. Обучение младших школьников основам гигиены опорно-двигательной системы как средство профилактики плоскостопия и нарушений осанки в процессе спортивно-оздоровительной деятельности.

2. Формирование правильной осанки младших школьников средствами физической культуры.

3. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с ОВЗ.

4. Педагогическое проектирование индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с ОВЗ.

5. Оздоровительная физическая культура в системе общего образования: методические, медико-биологические, психолого-педагогические аспекты.

6. Оздоровительная физическая культура в системе профессионального образования: методические, медико-биологические, психолого-педагогические аспекты.

7. Физическая реабилитация как технология повышения уровня здоровья молодёжи.

8. Эффективность различных комплексов АФК при нарушении осанки у школьников.

9. Эффективность различных комплексов АФК при плоскостопии у школьников.

10. Сравнительная эффективность различных комплексов АФК у больных бронхиальной астмой и хроническим бронхитом.

11. Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов после ампутации конечностей.

12. АФК для инвалидов с нарушениями локомоторной функции вследствие параличей и парезов.

13. Комплексная реабилитация средствами и методами АФК, применяемая в коррекции нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

14. Комплексная реабилитация средствами и методами АФК, применяемая в коррекции нарушений осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста.

15. Комплексная реабилитация средствами и методами АФК, применяемая в коррекции нарушений зрения у детей школьного возраста.

16. АФК на санаторном этапе реабилитации детей с бронхолегочными заболеваниями.

17. АФК на санаторном этапе реабилитации взрослых людей с бронхолегочными заболеваниями.

18. АФК на санаторном этапе реабилитации людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

19. АФК на санаторном этапе реабилитации людей после инсульта.

20. Методика целенаправленного развития координации движений при реабилитации инвалидов по зрению.

21. Методика целенаправленного развития координации движений при реабилитации инвалидов по слуху.

22. Использование плавания в системе физической и психической реабилитации детей с задержкой психического развития.

23. Использование плавания в системе физической и психической реабилитации детей с ДЦП.
24. Использование плавания в системе физической и психической реабилитации людей с поражением ОДА.
25. Двигательная и психическая реабилитация глухих и слабослышащих детей средствами плавания.
26. Двигательная и психическая реабилитация слепых и слабовидящих детей средствами плавания
27. Применение иппотерапии в комплексной реабилитации детей с ДЦП.
28. Силовые упражнения на тренажерах специального типа в комплексах АФК с большими остеохондрозом позвоночника.
29. Использование тренажеров и тренажерных устройств для повышения работоспособности у детей 13-15 лет с поражением опорно-двигательного аппарата.
30. Формирование здорового образа жизни и физической культуры личности детей дошкольного возраста.
31. Формирование профессиональных навыков судейства в паралимпийских видах спорта у студентов специальности 49.02.02. "Адаптивная физическая культура".
32. Оптимизация занятий по физической культуре детей с инвалидностью в условиях общеобразовательных школ.
33. Модельные характеристики тренера детских групп по следж-хоккею.
34. Система построения учебно-тренировочного процесса в условиях региональных физкультурно-спортивных клубов инвалидов.
35. Использование адаптивной двигательной рекреации при проведении оздоровительных занятий с женщинами среднего возраста.
36. Развитие гибкости и улучшение осанки у учащихся 11-12 лет в процессе школьных уроков физической культурой.
37. Методика обучения технико-тактическим действиям в волейболе девочек 8-9 лет на этапе начальной подготовки и ДЮСШ.
38. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у старших дошкольников.
39. Методика воспитания двигательных способностей у школьников 5-7 классов.
40. Индивидуальная подготовка к главному соревнованию года с использованием модельно-целевого подхода в армспорте.
41. Изучение влияния кинезиотерапии для школьников, с проблемами позвоночного столба.
42. Изучение влияние кинезиотерапии на морфофункциональное состояние школьников.
43. Использование электропунктурной диагностики при оценки морфофункционального и психологического состояния юношей спортсменов.
44. Развитие физических качеств и оценки морфофункционального состояния у юношей, занимающихся тяжелой атлетикой.
45. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей боксеров в динамике процесса переучивания с односторонней стойки на противоположную.
46. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей, занимающихся в секции плавания и в основной группе, на занятиях по физической культуре.
47. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей, занимающихся единоборствами и игровыми видами спорта
48. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей, занимающихся в секции бокса и в группе в секции легкой атлетики
49. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей, занимающихся в секции бокса и в основной группе, на занятиях по физической культуре.

50. Кинезитерапевтические силовые тренировки, как средство профилактики остеохондроза шейно-грудного отдела позвоночного столба у юношей 16-18 лет.
51. Использование кинезитерапевтических силовых тренировок для профилактики остеохондроза поясничного отдела позвоночного столба у девушек 16-18 лет.
52. Использование кинезитерапевтических упражнений для профилактики плечелопаточного периаартрита у юношей 16-17 лет.
53. Особенности построения комплексных занятий по физической культуре для коррекции нарушений осанки у подростков 11-13 лет, используя фитбол-гимнастику в сочетании с лечебным плаванием.
54. Особенности методики воспитания гибкости в серии уроков, как фактор подготовки к выполнению нормативных требований учащихся 5 классов.
55. Особенности коррекции и развития координационных способностей у не слышащих детей младшего школьного возраста в условиях специальной (коррекционной) школы.
56. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры не слышащих детей младшего школьного возраста в условиях специальной (коррекционной) школы.
57. Разработка и содержание «мелких» рекреативных форм двигательной активности в режиме специальной (коррекционной) школы для слабовидящих детей.
58. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры слабовидящих детей в условиях специальной (коррекционной) школы.
59. Коррекция нарушений зрительного анализатора средствами лечебной физкультуры младших школьников в условиях специальной (коррекционной) школы.
60. Разработка индивидуального маршрута начального обучения плаванию для младших слабовидящих школьников на основе комплексной медико-психологической и педагогической диагностики.
61. Оптимизация программы адаптивного физического воспитания для обучающихся в СК «Корсар-спорт», имеющих специальную медицинскую группу.

3.3. Структура выполнения выпускной квалификационной работы

Квалификационные работы по своему содержанию могут быть:

теоретическими (реферативными) - выполненными на основе анализа и обобщения литературных данных по выбранной теме и документов (архивы, протоколы, статистические данные, планы и отчеты и др.);

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности физкультурно-спортивных организаций;

экспериментальными - выполненные автором исследования эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучения медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания и спорта и др;

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Теоретические и эмпирические работы выполняются в форме обобщенного научного обзора, в котором элементы научного исследования заключаются в рассмотрении темы с целью познания, в оригинальном подходе при оценке известных (используемых автором) фактов и во вскрытии связей между ними. Обязательными условиями для таких работ являются анализ новейших, малодоступных (включая iNoteNet) источников информации, связанных единой тематикой и итоговые обобщающие выводы автора, имеющие научное и (или) практическое значение.

Квалификационные работы экспериментального характера состоят из следующих разделов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Глава 1. Обзор литературы по изучаемой проблеме.
5. Глава 2. Задачи, методы и организация исследования.
6. Глава 3. Результаты собственных исследований и их обсуждение.
7. Заключение, выводы.
8. Практические рекомендации.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которой решаются актуальные для отрасли физической культуры и спорта задачи.

Структура выпускной квалификационной работы должна состоять из: титульного листа, оглавления, введения, основной части (трех глав), заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие элементы:

- титульный лист установленного образца (приложение 1);
- отзыв на ВКР, в котором отражается оценка, а также актуальность темы, ее новизна и практическая значимость (приложение 2).

Отзыв выполняется научным руководителем из числа профессорско-преподавательского состава ПЦК «Адаптивная физическая культура».

Введение представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена работа, и, как показывает практика, вызывает наибольшие трудности в написании.

Во введении должны быть отражены следующие вопросы:

- ✓ актуальность исследования;
- ✓ проблема исследования;
- ✓ цель исследования;
- ✓ задачи исследования;
- ✓ объект;
- ✓ предмет;
- ✓ научная новизна;
- ✓ гипотеза;
- ✓ теоретическая и практическая значимость.

Обоснование выбора темы работы и ее актуальности. Под актуальностью исследования понимается степень важности для решения в данный момент конкретной проблемы. Обоснование актуальности темы должно занимать примерно 1-2 страницы введения и содержать объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова ее научная, практическая и социальная значимость, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования.

Исходя из актуальности исследования, формируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения. Далее следует определение цели работы с ее разложением по задачам исследования.

Цель исследования (формирует представление о том, какую проблему должен решить автор, выполняя исследование на заданную тему) и обоснование темы исследования, её новизну, практическую значимость, гипотезу, объект, предмет исследования.

Задачи исследования конкретизируют и детализируют цель работы, отражают логику решения проблемы.

Объектом исследования в работе является то, что исследуется, **предметом** служит то, что в объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Научная новизна исследования не является обязательным требованием в дипломной работе, однако некоторые ВКР содержат новую научную информацию.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующего теоретического или экспериментального обоснования. Гипотеза должна быть сформулирована чётко в соответствии с предметом исследования, поскольку наука о физической культуре является комплексной, взаимодействующей с медициной, биохимией, социологией, физиологией, и встречаются попытки формулирования гипотезы на языке других наук.

Теоретическая и практическая значимость темы работы заключается в том, какую значимость в сфере физической культуры может иметь её разработка.

Основная часть ВКР как правило, состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе - *глава 1* - дается обзор литературы по изучаемой проблеме. В этой главе автор дает критический анализ работ различных исследователей по интересующей его теме, при этом должна четко чувствоваться позиция самого автора.

В практическом разделе (главы 2 и 3) излагаются результаты самостоятельно проведенного эксперимента.

Вторая глава содержит описание методов и организации исследования.

Методы исследования перечисляются и коротко характеризуются их применение в работе.

Организация исследования освещает вопросы описания контингента испытуемых, баз исследования, сроков и этапов исследования и их характеристики. Исследование проводится в два или более этапов.

На первом этапе автором работы выполнены:

- анализ литературы;
- выбор и апробирование тестовых заданий;
- анкетный опрос специалистов;
- педагогические наблюдения;
- формирование состава занимающихся контрольной и экспериментальной (опытной) групп;

- составление программы педагогического эксперимента;
- проведение первого этапа педагогического эксперимента.

В период второго этапа исследования работа проводится по следующим направлениям:

- проведение второго этапа педагогического эксперимента;
- спортивно-педагогическое тестирование;
- хронометраж;
- обработка полученных результатов исследования;
- написание текста работы;
- оформление иллюстративного материала (таблицы, рисунки, графики и др.).

В качестве примера рассмотрим возможные формулировки цели, задач, методов и организации исследования по теме: "Сочетание средств общей и специальной подготовки на начальном этапе тренировки юных борцов".

В этом случае **цель работы** может быть определена следующим образом: разработать и экспериментально обосновать методику начального обучения и тренировки юных борцов на основе сочетания средств общей и специальной подготовки.

Задачи:

1. Выявить соотношение средств общей и специальной подготовки, адекватных возрастным особенностям юных борцов.
2. Определить оптимальную направленность и объем средств подготовки начинающих юных борцов.

3. Разработать методику обучения и тренировки начинающих юных борцов, построенную на основе рационального сочетания общих и специальных средств тренировки.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников (данных).
2. Опрос (анкетирование специалистов).
3. Педагогические наблюдения.
4. Спортивно-педагогическое тестирование.
5. Метод экспертных оценок.
6. Хронометрирование.
7. Педагогический эксперимент.

Для обработки результатов исследования использовались методы математической статистики.

Необходимо отметить, что если в работе не используются различные виды анализа (факторный, корреляционный и пр.), а методы математической статистики применяются только для обработки результатов, то они не будут являться методами исследования (то есть, они не пишутся в список как метод исследования, а обозначаются отдельной строкой без нумерации).

Третья глава раскрывает ход проведённого исследования и полученные результаты. Здесь представляют данные, полученные в ходе эксперимента, их интерпретация и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Данные иллюстрируются таблицами, рисунками. Заканчивается глава заключением, подводимым итоги её содержания.

В **заключении** излагают итоги данного исследования и перспективы дальнейшей разработки темы.

Далее формулируются **выводы и практические рекомендации**. Выводы отражают наиболее значимые и существенные результаты. Выводы должны лаконично и информативно раскрывать решение поставленных в работе задач. Практические рекомендации содержат материал по применению в деятельности специалистов по физической культуре положений, сформулированных в работе.

Составление выводов:

Выводы квалификационной работы составляются на основе полученных результатов. Выводы должны дать ответ на задачи, поставленные студентом.

Каждый вывод должен быть кратким и конкретным по своей формулировке. Количество выводов должно соответствовать поставленным задачам, решение каждой задачи отражается в одном - трёх выводах.

В грамотно представленной научной работе должна просматриваться тесная взаимосвязь названия работы с поставленными задачами и выводами.

Оформление практических рекомендаций.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической деятельности спортсменов и тренеров.

Список литературы.

Такой список помещается в конце квалификационной работы и оформляется в алфавитном порядке. Не допускается помещать в список работы, которые не упоминались в тексте работы.

Приложения. В приложении помещаются вспомогательные или дополнительные материалы. По форме они могут представлять собой текстовый материал, таблицы, графики и т.д.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака "№"), например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри", оно обычно сокращается и заключается в скобки, например (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа представляется студентом на ИГА в соответствии со всеми требованиями к оформлению ВКР.

Введение, каждая глава работы, выводы, практические рекомендации, список использованной литературы и приложения печатаются с новой страницы. Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.

3.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы студентом проходит ряд этапов:

Первый этап «Подготовка выпускной квалификационной работы». В рамках данного этапа осуществляется непосредственная подготовка выпускной квалификационной работы. Подготовка ВКР осуществляется на протяжении всего процесса обучения, в том числе и в ходе научно-исследовательской деятельности на практике.

Первым шагом подготовки ВКР является назначение научного руководителя и выбор темы. На четвертом курсе обучения, в рамках седьмого семестра, студент, совместно с назначенным научным руководителем (научного руководителя определяет и назначает ПЦК «Адаптивная физическая культура» реализующая подготовку по соответствующей программе) выбирает направление будущей ВКР.

При подготовке ВКР выполняется анализ литературных источников по исследуемой проблеме, ставится рабочая гипотеза, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, подбираются соответствующие методы и методики исследования, производится сбор первичного исследовательского материала с его последующим анализом и математической обработкой, формулируются предварительные заключения, выводы и практические рекомендации.

Второй этап – прохождение процедуры предварительной защиты ВКР (ПЦК «Адаптивная физическая культура» - предзащита). Прохождение предварительной защиты ВКР проводится на профилирующей кафедре не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации, в последствие чего в деканат предоставляется выписка из протокола заседания ПЦК «Адаптивная физическая культура» о прохождении студентами предварительной защиты ВКР, в срок не позднее 1 месяца. Студенты, не прошедшие предварительную защиту ВКР на соответствующей (выпускающей) кафедре или получившие отрицательное заключение о работе, не допускаются к ГИА.

Третий этап – непосредственная защита ВКР в рамках государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы выпускник готовит доклад продолжительностью 8-10 минут с демонстрацией иллюстрационного материала (презентацию). В докладе необходимо отразить актуальность темы, цель и задачи исследования, дать характеристику объекта исследования, а также изложить в обобщенном виде полученные результаты, указать их значимость и возможность использования в практике физкультурно-спортивной деятельности.

Иллюстративный материал представляется в виде мультимедийного сопровождения и/или распечатанного материала (8-12 таблиц, схем или других материалов), предложенного каждому из членов ГЭК. Без иллюстрационного материала выпускная квалификационная работа к защите на государственной итоговой аттестации не допускается.

3.5. Предоставление отзыва на выпускную квалификационную работу

Отзыв на ВКР выполняется научным руководителем из числа профессорско-преподавательского состава ПЦК «Адаптивная физическая культура», по программе которой выполняется ВКР.

Отзыв составляется после прохождения официальной процедуры предварительной защиты на ПЦК «Адаптивная физическая культура» и прилагается к работе не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала государственной итоговой аттестации.

Отзыв даёт предварительную оценку работы в письменной форме (приложение 2), при этом в отзыве оцениваются следующие разделы работы:

- Актуальность тематики работы;
- Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования;
- Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов;
- Степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;
- Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе;
- Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов);
- Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам;
- Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.
- Достоинства и недостатки представленной работы.

В заключении научный руководитель указывает, удовлетворяет ли выполненная работа требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, а также дает оценку выполненной работе.

Подпись научного руководителя должна сопровождаться указанием его фамилии, имени, отчества (полностью), места работы и занимаемой должности.

Мнение и оценка работы научным руководителем носит рекомендательный характер и может быть учтена в ходе обсуждения и итогового оценивания выпускной квалификационной работы.

3.6. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ

Защите выпускной квалификационной работы предшествует предварительная защита, проводимая в сроки определяемые положением об государственной итоговой аттестации студентов, учебными планами, графиком учебного процесса и деканатом.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса колледжа.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях Государственных экзаменационных комиссий с участием не менее половины ее членов.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет выпускника, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную квалификационную работу и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы докладчику. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. Далее зачитывается отзыв на выпускную квалификационную работу.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие полученного ее автором образования требованиям ФГОС.

3.7. Критерии оценивания студентов при проведении ГИА выпускной квалификационной работы

Критериями оценки ВКР выступают следующие параметры:

Оценка «5» (отлично) – ВКР имеет высокий уровень актуальности, новизны тематики и представляет практическую значимость. В процессе выполнения ВКР обучающийся использует теоретические знания и проводит их сравнительный анализ с практическими исследованиями. Защита ВКР осуществляется в четкой последовательности, уровень подготовки позволяет обучающемуся подробно отвечать на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «4» (хорошо) – ВКР содержит элементы актуальности, новизны и представляет значимость в практическом аспекте. При выполнении работы обучающийся в полном объеме охватывает теоретические моменты исследования, однако имеются незначительные неточности в предоставлении информации. В работе содержится незначительное количество практических ситуаций. Защита ВКР осуществляется обоснованно, четко и последовательно; при ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, имеются неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ВКР не отражает уровня актуальности и степени новизны тематики, представляет слабую практическую значимость. Обучающийся демонстрирует слабые теоретические знания, в работе отсутствует сравнительный анализ между теоретическими и практическими исследованиями, не приводятся примеры из практики. В процессе защиты обучающийся допускает ошибки и неточности при изложении материала и ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - представленная ВКР содержит грубые ошибки в анализе теоретического материала; в структуре работы отсутствует логичность и последовательность изложения; работа не отражает знание обучающимся теоретического материала и умения применять его на практике; обучающийся затрудняется в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии.

Публичная защита предусматривает выступление членов ГЭК и присутствующих на защите, содержащие суждения о поставленных проблемах и полученных результатах, о достоинствах и недостатках работы.

На закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты защиты ВКР и, в соответствии с критериями, выставляется оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через шесть месяцев.

Обучающимся, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность ее пройти, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления студентом.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче диплома об образовании объявляется приказом.

После окончания государственной итоговой аттестации ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на Педагогическом совете образовательного учреждения.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Выполненная ВКР сдается в переплете. При этом в начало ВКР после верхнего листа обложки (перед титульным листом ВКР) вшиваются файлы в количестве 5 штук, предназначенные для последующего вложения в них документов (задания, отзыва, рецензии, календарного плана (приложения 3-5).

На обратную сторону нижнего листа обложки наклеивается конверт (карман) для размещения в нем носителя с электронной копией ВКР (диска).

4.2. Руководитель ВКР представляет работу в окончательном варианте.

4.3. Из электронных копий ВКР формируется база данных выпускных квалификационных работ.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов Государственные аттестационные испытания проводятся Колледжем с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА,

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК),

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей,

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Колледжем по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной ДЛЯ НИХ форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом Государственных аттестационных испытаний может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении Государственных аттестационных испытаний:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи Государственных аттестационных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом,

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи Государственных аттестационных испытаний оформляются увеличенным шрифтом, обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, по их желанию Государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме,

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту, по их желанию Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения Государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении Государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в колледже).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на Государственных аттестационных испытаниях, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи Государственных аттестационных испытаний по отношению к установленной продолжительности.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема: _____

Студента _____
(ФИО полностью в родительном падеже)

Специальности: _____

Группы: _____

Руководитель _____
(уч. степень, уч. звание, должность, ф.и.о. полностью)

_____ (подпись без расшифровки)
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись студента)

(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20__ г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) _____
_____ фамилия, имя, отчество

на тему _____

1. Соответствие выпускной квалификационной работы утвержденной теме _____

2. Актуальность и значимость темы _____

3. Логическая последовательность _____

4. Уровень теоретической подготовки _____

5. Практическая значимость выпускной квалификационной работы _____

6. Уровень самостоятельности при работе над темой ВКР _____

7. Аргументированность и конкретность выводов и рекомендаций _____

8. Качество оформления ВКР, раздаточного материала _____

9. Достоинства ВКР _____

10. Недостатки _____

11. Выпускная квалификационная работа *соответствует/не соответствует* требованиям, предъявляемым к ВКР, и *может / не может* быть рекомендована к защите на заседании ГАК (нужное подчеркнуть)

12. Выпускник _____ заслуживает присвоения ему (ей)

Научный руководитель _____

_____ ф.и.о., ученая степень, звание, место работы

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ подпись _____ руководителя

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Студент (ка) _____
Форма обучения _____, группа _____
Специальность _____

1. Тема ВКР _____

2. Дата утверждения темы « ____ » _____ 20 ____ г. приказ по _____ № ____

3. Срок сдачи студентом выполненной ВКР _____

(дата и место сдачи)

4. Исходные данные к работе _____

(документы, отчетность, измерительные инструменты)

5. База исследования _____

6. Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию) или краткое содержание ВКР

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

6. Дополнительные сведения _____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР _____

_____ (подпись)
ученая степень, ученое звание, должность, место работы

(подпись)

(расшифровка подписи)

Задание принял к исполнению « ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы	Срок выполнения	Примечание
1.	Согласование темы работы с научным руководителем, заявление на утверждение темы и научного руководителя ВКР		
2.	Подготовка и утверждение структуры (Содержание ВКР)		
3.	Подготовка материалов исследований для написания 1 главы ВКР, согласование текста 1 главы, устранение замечаний научного руководителя по 1 главе ВКР		
4.	Подготовка материалов исследований для написания 2 главы ВКР, согласование текста 2 главы, устранение замечаний научного руководителя ВКР по 2 главе ВКР		
5.	Подготовка материалов исследований для написания 3 главы ВКР, согласование текста 3 главы, устранение замечаний научного руководителя ВКР по 3 главе ВКР		
6.	Согласование содержания приложений к ВКР		
7.	Согласование текста Введения и Заключения ВКР с научным руководителем		
8.	Предоставление научному руководителю полного текста ВКР		
9.	Предзащита ВКР		
10.	Представление научным руководителем ВКР отзыва на ВКР		
11.	Переплет ВКР типографским способом и представление ВКР заведующему кафедрой на утверждение		
12.	Рецензирование ВКР		
13.	Представление студентом текста выступлений и презентации научному руководителю ВКР. Согласование раздаточного материала.		
14.	Защита ВКР		

Студент / _____

Руководитель работы _____ / _____

